



*Instituto Politécnico de Tomar*

*Escola Superior de Tecnologia de Abrantes*

**Curso**

*Tecnologias da Informação e Comunicação*

**Ano Lectivo**

2007/2008

***Ficha da Unidade Curricular***

**Unidade Curricular**

**Língua Estrangeira II**

**Área Científica**

Línguas Estrangeiras

**Classificação curricular**

Obrigatória

**Semestre Curricular**

2º

**Créditos  
ECTS**

**Horas de trabalho do aluno**

**Carga horária das sessões de ensino**

Natureza Colectiva (NC)

Orientação Tutorial (OT)

**Docentes**

**Categoria**

Responsável

Zélia Patrocínio

Teóricas

Teórico-Práticas

Zélia Patrocínio

Prático-Laboratorial

Equip. Assistente do 1º Triénio

**Objectivos**

A disciplina de Língua Estrangeira II do 1º Ano do Curso de **Tecnologias de Informação e Comunicação** funcionará como continuação da disciplina de Língua Estrangeira I, permitindo o aprofundamento e alargamento dos conhecimentos adquiridos.

## **Programa Previsto**

### **A- Conteúdos programáticos**

- 1 Tecnologias
  - 1.1 Tecnologia e sociedade
  - 1.2 Tecnologia em desporto
  - 1.3 Tecnologia apropriada
  - 1.4 Carreira em Tecnologia
  - 1.5 O futuro da tecnologia
  - 1.6 Informação Tecnológica
  
- 2 Design
- 3 Crime e segurança
- 4 Manufacturando
- 5 Transportes
- 6 Telecomunicações
- 7 Entretenimento pessoal

### **B- Estruturas gramaticais**

1. Graus dos adjectivos
2. Tempos verbais do futuro (Future simple and “going-to”)
3. Verbos modais e “Phrasal verbs”
4. Frases condicionais
5. Voz passiva
6. Frases relativas
7. Conjunções
8. Discurso indirecto
9. Gerúndio e infinitivo
10. Formação de perguntas

## Bibliografia de compra obrigatória

Glendinning, Eric H.; *Technology*<sup>1</sup>, Oxford University Press

## Bibliografia

### OXFORD UNIVERSITY PRESS

#### Livros

- Abbs, Brian; Cook, Vivian and Underwood, Mary, *Authentic English for Reading*, Oxford University Press  
Fried-Booth, Diana L., *Project Work*, Oxford University Press  
Glendinning E. and McEwan J., *Oxford English for Information Technology*, Oxford University Press  
Glendinning E. and McEwan J. *Basic English for Computing*, Oxford University Press  
Hollett V. et al. *In at the Deep End* Oxford University Press
- Kramersch, Claire, *Language and Culture*, Oxford University Press  
Powell M. *Presenting in English*, Oxford University Press  
Seidl, Jennifer and McMordie, W., *English Idioms*, Oxford University Press  
Viney, Peter and Karen, *Handshake*, Oxford University Press

#### Gramáticas

- Eastwood, J. *Oxford Practice Grammar* Oxford University Press  
Markley, R.W. and Sheeler, W.D., *Spot Drills* – 1, 2, 3, Oxford University Press  
Paterson, K.; Harrison, M. and Coe, N., *Grammar Spectrum* – 1,2,3 Oxford University Press  
Seidl, Jennifer, *English Idioms: Exercises on Idioms*, Oxford University Press

#### Dicionários

- Cowie, A.P.; Macin, R. and McCaig, I.R., *Oxford Dictionary of English Idioms*  
*Oxford Advanced Learner's Dictionary*  
*Oxford Advanced Learner's Encyclopedic Dictionary*

### CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

#### Livros

- Bates, Linda, *Transitions*, Cambridge University Press  
Brookes, Arthur and Grundy, Peter, *Beginning to Write*, Cambridge University Press  
Ingram, Beverly and King, Carol, *From Writing to Composing*, Cambridge University Press  
Remacha, Esteras *Infotech*, Cambridge University Press  
Sweeney, Simon *English for Business Communication*, Cambridge University Press  
Turkenik, Carole, *Choices*, Cambridge University Press  
Withrow, Jean, *Effective Writing*, Cambridge University Press

#### Gramáticas/ Vocabulário

- Doff, Adrian and Jones, Christopher, Mitchell, Keith, *Meaning into Words*, Cambridge University Press  
Gammidge, Mick, *Grammar Works*, Cambridge University Press  
Hewings, Martin, *Advanced Grammar in Use*, Cambridge University Press  
Jones, Leo, *Communicative Grammar Practice*, Cambridge University Press  
Jones, Leo, *Use of English*, Cambridge University Press  
Murphy, Raymond, *Essential Grammar in Use*  
*Essential Grammar in Use, Supplementary Exercises*  
*English Grammar in Use*  
*English Grammar in Use, Supplementary Exercises*, Cambridge University Press

McCarthy, Michael and O'Dell, Felicity, *English Vocabulary in Use – Elementary*, Cambridge University Press  
McCarthy, Michael; O'Dell, Felicity and Shaw, Ellen, *Vocabulary in Use – Upper Intermediate*, Cambridge University Press  
McCarthy, Michael and O'Dell, Felicity, *English Vocabulary in Use – Upper-intermediate & Advanced*, Cambridge University Press  
Murphy, Raymond, *Grammar in Use*  
Raimes, Ann, *Grammar Troublespots*, Cambridge University Press  
Raimes, Ann, *How English Works*, Cambridge University Press  
Redman, Stuart and Shaw, Ellen, *Vocabulary in Use – Intermediate*, Cambridge University Press  
Redman, Stuart, *English Vocabulary in Use – Pre-intermediate & Intermediate*, Cambridge University Press  
Young, Robert and Strauch, Ann, *Nitty Gritty Grammar*, Cambridge University Press

#### Dicionários

*Cambridge International Dictionary of English*  
*Cambridge International Dictionary of Idioms*

### **LONGMAN**

#### Livros

Aitken, Rosemary, *Teaching Tenses*, Longman  
Hill, L. A., *Stories for Reading Comprehension*, Longman  
Ockenden, Michael, *Situational Dialogues*, Longman  
Stephens, Mary, *Practice Advanced Writing*, Longman  
Thomas, B. J., *Elementary Vocabulary*  
*Intermediate Vocabulary*  
*Advanced Vocabulary and Idiom*, Longman

#### Gramáticas

Adamson, Donald, *Practise your Tenses*, Longman  
Leech, Geoffrey, *An A-Z of English Grammar and Usage*, Longman  
Adamson, Donald, *Practise your Conjunctions and Linkers*, Longman  
Alexander, L. G., *Longman English Grammar*, Longman  
Alexander, L. G., *Longman English Grammar Practice*, Longman  
Alexander, L. G., *Right Word Wrong Word*, Longman  
*Round-Up Grammar Practice – 1, 2, 3, 4, 5, 6*  
*Grammar Plus 1, 2, 3*  
Biber, Douglas et al, *Longman Grammar of Spoken and Written English*  
Chapman, L. R. H., *English Grammar and Exercises*, Longman  
Chalker, Sylvia, *English Grammar Word by Word*, Longman  
Keane, L., *Practise your Prepositions*, Longman  
Walker, Elaine, Elsworth, Steve, *Grammar Practice for Elementary Students/ Grammar Practice for Intermediate Students/ Grammar Practice for Upper Intermediate Students*, Longman

#### Dicionários

*The Longman Dictionary of Contemporary English*  
*Longman Active Study Dictionary*  
*Longman Dictionary of English Language and Culture*  
*Longman Idioms Dictionary*  
*Longman Dictionary of American English*

### Critérios de avaliação

• Todos os alunos serão abrangidos pela Avaliação Contínua, excepto os alunos que beneficiem do estatuto de trabalhador-estudante, os que beneficiem do estatuto de portador de deficiência, os que beneficiem de outros estatutos legais assim como aos repetentes com incompatibilidade de horário. Caso tenham possibilidade de assistir à aula teórico-prática, terão o mesmo tipo de avaliação dos alunos de regime ordinário. Os alunos nas situações acima referidas deverão informar a docente do tipo de avaliação que pretendem, logo no início do semestre.

#### ▪ Escrita e Oralidade

Os alunos serão avaliados mediante os seguintes parâmetros:

- **Uma Frequência** no final do semestre, subordinada aos Conteúdos Programáticos = **70%**;
- **Um Mini - Teste** subordinado aos Conteúdos programáticos = **20%**
- **Avaliação Contínua**, abrangendo exercícios e participação nas aulas (nas componentes escrita e oral) e assiduidade = **10%**;
- A docente poderá achar pertinente proceder à realização de uma prova oral. Contudo, essa mesma prova não é de carácter obrigatório, bem como a nota de admissão ficará ao critério da docente. A nota obtida na prova oral, caso esta se realize, representará 50% da nota final;
- Nas sessões de ensino **teórico-prático** será exigida, aos alunos, uma percentagem de **assiduidade de 75%** das aulas efectivamente leccionadas; a contagem das presenças dos alunos só será efectuada no final do semestre, antes da frequência;
- Não serão exigíveis as condições de assiduidade referidas no ponto anterior aos alunos que beneficiem do estatuto de trabalhador-estudante, aos que beneficiem do estatuto de portador de deficiência, aos que beneficiem de outros estatutos legais assim como aos repetentes com incompatibilidade de horário;

Os alunos que ultrapassem o limite máximo de faltas estabelecido para a unidade curricular (25% das aulas efectivamente leccionadas), só podem obter aprovação a esta unidade por avaliação final

- Serão admitidos a Avaliação Periódica os alunos que beneficiem do estatuto de trabalhador-estudante, os que beneficiem do estatuto de portador de deficiência, assim como os que beneficiem de outros estatutos legais. Este tipo de avaliação também se aplicará aos alunos repetentes que não possam assistir à aula teórico-prática, por sobreposição de horário com outras unidades curriculares.

Assim, a percentagem correspondente é de **80%** para a **Frequência** e **20%** para o **Mini - Teste** não sendo a avaliação contínua (assiduidade) objecto de avaliação

- Os alunos que não obtiverem aprovação à disciplina em época normal de avaliação (Avaliação Contínua e Avaliação Periódica) e sejam admitidos a Avaliação Final (Época Normal e Época de Recurso), será dado um peso de **80%** ao **Exame Escrito** e serão igualmente sujeitos a um **Exame Oral** a realizar no mesmo dia, ao qual corresponderá o peso de **20%** da nota final.

Em caso de Melhoria de Nota, os critérios de avaliação, acima mencionados não serão tidos em conta, sendo que o Exame vale por si só (100%).

Avaliação  
Final

### Observações

Situações de cópia ou plágio nas provas de avaliação implicam a anulação da forma de avaliação do(s) aluno(s) em causa.

Considera-se que ocorre em situação de plágio o(s) aluno(s) que apresentem parte ou totalidade de um trabalho que não é da autoria mas é apresentada como tal, sendo omissa a fonte de onde foi retirada.

Considera-se que ocorre em situação de cópia numa prova de avaliação o aluno que, no momento da realização da prova, recorre a materiais não autorizados, a informações disponibilizadas por terceiros e ainda quando disponibilize informações a terceiros.

Se uma situação de cópia for detectada em flagrante por um docente, este deverá anular imediatamente a prova de avaliação do infractor ou infractores. Sempre que o docente

suspeite de plágio ou cópia deverá confrontar o(s) aluno(s) em causa, ficando a classificação retida até ao pleno esclarecimento da situação.

As sanções previstas nos números anteriores não prejudicam a aplicação de eventuais sanções penais ou disciplinares que ao caso possa caber.

\* Qualquer situação não prevista nesta ficha de unidade curricular será decidida pelas docentes.

**Horário de Tutoria**

<b>Dia</b>	<b>Horário</b>	<b>Local</b>
5ª feira	14h30 – 15h00	Gabinete Área de Línguas Estrangeiras

[zélia.patrocínio@ipt.pt](mailto:zélia.patrocínio@ipt.pt)  
[zéliapatrocínio@gmail.com](mailto:zéliapatrocínio@gmail.com)  
[zélia.patrocínio@sapo.pt](mailto:zélia.patrocínio@sapo.pt)